

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, [dou315@volgadmin.ru](mailto:dou315@volgadmin.ru)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2023 года



**Годовой план работы  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 315  
Центрального района Волгограда»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Волгоград  
2023

## 1. Анализ работы ДОУ за 2022-2023 учебный год.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» расположен по ул. Невской, 14а г. Волгограда. МОУ детский сад № 315 рассчитан на 12 групп. В настоящее время функционирует:

- 1 группа для детей раннего возраста
- 2 группы для детей младшего дошкольного возраста
- 1 группа для детей среднего дошкольного возраста
- 2 группы старшего дошкольного возраста
- 2 подготовительные к школе группы
- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи
- (5-6 лет, 6-7 лет)
- 1 группа для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)

В 2022-2023 учебном году средний списочный состав детей составил 230 человек.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, обслуживающий персонал, дети, их родители. В образовательный процесс вовлечены и институты детства, которые расположены в Центральном районе города. Это ДШИ № 4, детская поликлиника № 15, коллектив театра «Уроки доброты», Областная детская библиотека, Областной театр кукол.

В основе воспитательно-образовательной работы главным было связь и взаимодействие всего коллектива в детском саду: администрации, старшего воспитателя, воспитателей, родителей, детей. Коллектив детского сада работал по ООП ДО и АООП ДО на основе программ «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Коррекция нарушений речи» под ред. Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, «Программа подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко.

Наряду с этим использовались парциальные программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольноговозраста» Р. Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. А. Князевой, М. Д. Маханёвой, «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Слушаем музыку вместе» О. В. Шевченко, «Воспитание маленького волжанина» Е. С. Евдокимовой, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» Н. А. Фоминой. Реализуемые программы способствовали комплексному решению задач развития, воспитания и обучения детей.

Основной критерий хорошо проведённой работы за учебный год воспитателями и специалистами - это интерес детей ко всему новому, неизведанному, их живое участие, эмоциональное состояние на протяжении их деятельности, гуманное отношение к природе и друг к другу. Успешность образовательного процесса обеспечивали используемые в работе с детьми различные организационные формы.

Организация детей на занятиях подгруппами позволяла педагогам

ориентировать образовательные задачи на уровень и темп обучаемости каждого ребёнка.

Деятельность МОУ детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
- Оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Образовательную работу в дошкольном учреждении осуществляют 20 педагогов:  
**Заведующий** - Вязьмина Анастасия Владимировна, высшее педагогическое образование, имеет почетную грамоту Министерства образования и науки РФ:

**Старший воспитатель** - Комарова Эльвира Николаевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.

- *13 воспитателей: из них 6 воспитателей имеют 1 категорию; 4 воспитателя СЗД; 3 молодых специалиста*
- *1 музыкальный руководитель, имеет высшую квалификационную категорию.*
- *3 учителя - логопеда - специалисты высшей и первой квалификационной категории;*
- *инструктор по физической культуре - специалист первой квалификационной категории;*
- *педагог-психолог – молодой специалист.*

Все педагоги детского сада имеют специальное образование: 13 - высшее образование, 7 - средне-специальное. В настоящее время являются:

- студентами ВГСПУ – 3 специалиста.

Вся функционально - управленческая модель методического обеспечения в течение года была направлена на поддержку и совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива, на изучение и внедрение современных инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе ДОУ.

В течение 2022-2023 учебного года изучали документы и методическую литературу по дошкольному воспитанию, внедряли технологии и инновационные проекты. Прошли курсовую переподготовку 100% педагогов. Один педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию, два педагога первую квалификационную категорию.

В течении года ежемесячно проводились совещания при заведующей, где знакомили педагогов с новыми правовыми документами Министерства образования РФ и Управления образования.

Было проведено пять педагогических советов, шесть семинаров, один семинар -практикум, 2 мастер-класса, просмотр открытых мероприятий внутри учреждения, разнообразные творческие недели (Неделя здоровья, Неделя зимних игр и забав, Неделя книги и т.п.), тематические развлечения День знаний, День Победы в Сталинградской битве, Масленица, День Победы, Папа - гордость моя и т.п. С целью методической поддержки молодых специалистов в ДОУ работает «Школа молодого специалиста».

С учетом ФГОС ДО к организации работы в ДОУ продолжали пополнять содержание развивающей среды: пространство групп организовали в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), которые оснащены большим количеством развивающего материала. Педагоги ДОУ стали победителями и призерами стали победителями и призерами конкурсов предметно-развивающей среды. Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Большое внимание уделялось оформлению информационного поля в каждой группе. НОД с детьми проводилась только через игру. Игра в детском саду составляет основное содержание жизни ребенка и является ведущим видом деятельности. Наши педагоги умело организовывали и проводили игровую деятельность с детьми в течение всего дня. Сочетали в игре обучение и воспитание, развивали сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи. Игры старших дошкольников направлены на подготовку детей к школе.

Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения являются:

- Физическое развитие детей.
- Интеллектуальное (познавательно-речевое) развитие детей
- Художественно-эстетическое развитие детей.

В соответствии с приоритетом в 2022-2023 учебном году проводилась работа по приобщению дошкольников к физической культуре через введение в педагогический процесс вариативных форм двигательной активности, в сочетании с закалывающими мероприятиями, направленными на оздоровление детей и снижение заболеваемости. В результате практической совместной деятельности специалистов: медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому развитию разработаны рекомендации для воспитателей и родителей, целью которых является укрепление здоровья дошкольников. Особенное внимание уделяется двигательному режиму в групповых комнатах и на прогулках. Для этого педагоги используют соответствующий инвентарь и оборудование - баскетбольные мячи, лабиринты для лазания и тренажеры в старших группах.

Ежеквартально проводятся медико-педагогические совещания, основными задачами которых являются определение направления медицинской, педагогической и психологической помощи детям с нарушениями психо-эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Работает «Психологическая служба» по коррекции и развитию психофизической деятельности детей (регуляция мышечного тонуса, снятия эмоционального напряжения). Ведётся большая коррекционная работа с детьми «группы риска».

Формирование представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. В плане активного отдыха, проводим подвижные игры, дни здоровья, спортивные праздники, досуги, развлечения, спартакиады.

С целью совершенствования работы в физкультурно-оздоровительном направлении в течение первого полугодия были проведены консультации и семинары. На педагогическом совете заслушаны отчёты педагогов о вариативности использования нестандартного оборудования по физическому развитию.

Результатами работы за 2022-2023 г. явилось уменьшение случаев заболеваемости детей гриппом и ОРВИ в детском саду. Снизилось количество часто болеющих детей и эпизодов острой заболеваемости, уменьшилось количество детей

с третьей группой здоровья, и увеличилось количество детей со средним и высоким уровнями физической подготовленности. Родители вместе с детьми приняли активное участие в таких конкурсах как «Папа – гордость моя».

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Так как, основная доля питания дошкольников происходит в детском саду и обеспечив правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание, мы в значительной мере, можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

Для оптимизации и повышения эффективности качества обучения и воспитания педагоги активно используют передовые педагогические технологии, найденные в процессе изучения научно-практической литературы, организованного взаимопосещения занятий, а также при организации исследовательской деятельности. Наиболее удачными и прижившимися в коллективе приемами стали:

- технологии педагогического общения (педагогика сотрудничества)
- способы организации учебно-воспитательной деятельности (работа по подгруппам, индивидуальные формы работы с детьми)
- нетрадиционные формы проведения образовательной деятельности
- технология интегрированного занятия
- технология мнемотехники.

Наши педагоги широко внедряют во все сферы жизни дошкольников новые информационные технологии, что является необходимостью современного уровня развития образования. С помощью мультимедийной техники, самостоятельного создания презентаций и обучающих роликов, педагоги подготовили и провели:

- «День памяти» в годовщину Победы в Великой Отечественной войне, Победы в Сталинградской битве, Дню космонавтики, открытые просмотры занятий, элементы тематических презентаций использовались педагогами и при организации и проведении ежедневной НОД.

В начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) проводится диагностика усвоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Уровень освоения программы в ДОУ в целом составляет: высокий – 38,5%, средний – 43,0%; низкий 18,5%.

В МОУ функционируют 3 группы детей с особыми образовательными потребностями, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. 9 детей коррекционной группы (ОНР) выпущены в массовую школу, 1 остается в дошкольном учреждении в группе общеразвивающей направленности, 1 направлен на заседание ЦПМПК, где ему определен дальнейший образовательный маршрут. Таким образом, уровень освоения детьми адаптированной ООП ДО составил 17,3% - высокий, 38,6% – средний и 44,1% - низкий.

Следовательно, по всем направлениям ФГОС по дошкольному образованию прослеживается положительная динамика развития воспитанников нашего дошкольного учреждения: показатель высокого уровня усвоения программы увеличился на 18%, на 13% увеличился показатель среднего уровня и показатель низкого уровня усвоения программного материала на конец года снизился на 31%. Поскольку на начало учебного года наблюдался не достаточно высокий уровень знаний воспитанников по всем образовательным областям, то на конец года динамика развития выявлена достаточно значительно.

Активно проводилась работа по закреплению навыков безопасного поведения - к началу учебного года педагоги всех возрастных групп провели Неделю безопасности: продолжали закреплять с детьми правила дорожного движения, старшие дошкольники привлекались к составлению плана микрорайона и прокладыванию безопасного пути к дошкольному учреждению, прослушали плановые инструктажи по технике безопасности (на улице, в помещении, с предметами повышенной опасности). Такая работа проводилась в тесном контакте с родителями воспитанников.

Как показало проводимое с родителями анкетирование, не только дошкольники, но и родители стали более внимательны при соблюдении правил дорожного движения и техники безопасности.

В нашем дошкольном учреждении регулярно проводилась работа по профилактике вирусных заболеваний, детских инфекционных заболеваний, энтеровирусных инфекций, а так же пропаганда здорового образа жизни, закаливание, постоянный контроль причин непосещения и физического состояния воспитанников, соблюдения режима дня, выполнения норм питания, санитарно-гигиенических условий всех помещений ДОУ, соблюдения лечебно-оздоровительной и профилактической работы во всех возрастных группах детского сада. Однако мониторинг оздоровительного процесса не выявил положительную динамику уровня заболеваемости детей. Согласно проведенному анализу, заболеваемость по дошкольному учреждению составила 9.2, а посещаемость 1 ребенка 102.1. Таким образом, процент воспитанников, постоянно посещающих ДОУ за 2022-23уч. год составил 62%.

В 2022 - 2023 учебном году педагогами нашего детского сада были запланированы несколько направлений работы с родителями воспитанников:

1. Родительские собрания (групповые и общие),

2. Наглядно-информационная деятельность (оформление, дополнение и обновление стендовой информации, тематические выставки, буклеты, брошюры, памятки),

3. Консультирование (индивидуальное и групповое, объединенное одной общей темой),

4. Совместные мероприятия (праздники, развлечения, конкурсы, выставки детско-родительских работ, детско-родительские газеты, тематические дни, привлечение родителей к участию в благоустройстве ДОУ),

5. Анкетирование, опросы,

Все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме: внутри дошкольного учреждения проведено 6 конкурсов среди педагогов, воспитанников и родителей, спортивные соревнования и другие мероприятия: конкурс детских рисунков «Зимняя сказка», «Волшебные тени», «Я рисую Победу!», профессиональные конкурсы среди педагогов «Лучший центр по экспериментированию», «Волшебный мир театра». С родителями воспитанников были организованы следующие мероприятия: выставка детско-родительских работ «Фотовепнисаж о лете», «Вместе с папой» (выставка поделок военной техники), «Пасхальный перезвон», конкурс среди семей воспитанников на лучшее оформление групповых помещений к новогодним и Рождественским праздникам», привлечение родителей к участию в Региональном семейном рождественском фестивале «Чудный миг-2023», а так же выпуск детско-родительских газет «Там, на неведомых дорожках» (об активном отдыхе с детьми). Также в целях повышения квалификации и обмена опытом была организована серия открытых просмотров по темам самообразования педагогов ДОУ.

В течении года в дошкольном учреждении регулярно оформлялись выставки детских работ, информационные стенды, проводились музыкальные и физкультурные праздники и развлечения.

Индивидуальное консультирование учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, воспитателей групп, старшего воспитателя.

Воспитатели групп постоянно обновляли информационные уголки для родителей, обращая внимание родителей на наиболее актуальную и полезную информацию. Так же оформлялись и обновлялись стенды по безопасности, профилактике различных заболеваний, закаливанию в условиях детского сада и дома.

На родительских собраниях поднимался вопрос о важности ведения здорового образа жизни. Результаты анкетирования родителей о ценности здорового образа жизни свидетельствуют, что 68% родителей реализуют полученные знания в повседневной жизни, 19,4% - не знают, как реализовать полученные знания, испытывают дефицит времени, 12,6% родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни. Своим детям большинство родителей стремятся привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы)- 54,1%, личным примером-10,9%, совместно-35%. Опрос детей показал, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни, необходимости заниматься физической культурой, безопасном поведении в быту и обществе достаточно высоки и находят практическое применение в повседневной жизни. Но работа в этом направлении остаётся актуальной и в новом учебном году.

Наше дошкольное учреждение качественно решает образовательные задачи по подготовке детей к школе.

Согласно плану, проводятся консультации для родителей, совместные выставки детского творчества, концерты и спектакли, дни открытых дверей, работает консультативный пункт для детей и родителей.

Детский сад создает равные стартовые возможности для детей, имеющих разноуровневую подготовку, и тем самым облегчает переход ребенка из детского сада в школу.

В течение всего учебного года педагогический коллектив стремился обеспечить растущие познавательные потребности и запросы каждого воспитанника. Добивался, чтобы каждый ребенок нашего детского сада активно и с удовольствием включался в образовательный процесс и с желанием вступал в определенные отношения со сверстниками, погружался в ту естественную среду, которая ему близка, проявляя инициативу, самостоятельность и творческие способности в различных видах деятельности.

Продолжается работа и по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагогами детского сада были организованы для детей многочисленные досуги, развлечения, праздники, связанные с историей родного города, традициями и обычаями края («Масленица», педагогический проект «Под небом единым на земле Волгоградской», экскурсии к ближайшим памятникам и историческим местам города, презентация «Сталинградская битва», тематический досуг «Бессмертный полк», составлен «Маршрут выходного дня» для родителей воспитанников).

Проведённый анализ работы педагогического коллектива за 2022 – 2023 учебный год позволил выявить как положительные стороны деятельности коллектива, так и отрицательные. На итоговом педагогическом совете, проводя рефлексию своей деятельности, педагогами было отмечено:

85% педагогов считают, что достигли планируемых результатов в своей педагогической деятельности за прошедший учебный год;

6% педагогов отметили, что не все задуманное не удалось реализовать по различным причинам - нехватка методического материала, слабые отклики со стороны родителей воспитанников, упор на менее важные моменты воспитательно-образовательного процесса (как, например, становление и поддержание дисциплины в коллективе воспитанников), отсутствие необходимых знаний (ИКТ).

9% педагогов считают, что в большей степени осуществили запланированные мероприятия, а то, что не удалось реализовать, объяснили отсутствием полного штата сотрудников (многим педагогам в течение учебного года приходилось совмещать должности помощников воспитателя).

Анализируя состояние материально - технической базы, следует отметить: приобретены методические пособия и дидактические игры;

косметический ремонт и частичная замена оконных блоков:

- в раздевальной комнате группы № 6, 7;
- оборудован кабинет логопеда в группе № 6;
- заменены окна в групповых и раздевальных комнатах групп № 2, 6, 8, 9, 11; музыкальном зале и частично в коридорах 1 и 2 этажей.



## Анализ годовых задач за 2022-2023 учебный год

Констатация результатов	Причинно-следственная взаимосвязь	
	Условия, тормозящие достижения результатов	Условия, способствующие достижению результатов
<p><b>1.Годовая задача:</b>  <b>Формировать потребность и мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья дошкольников через систему физкультурно-оздоровительной работы с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</b></p> <p>В ДОУ велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Успешной реализации задачи по физическому развитию и сохранению здоровья детей в детском саду уделяется внимание всего коллектива. Основная работа была направлена на использование вариативных форм проведения физкультурных занятий, совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных, установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников; организации дней здоровья и участие в детских спортивных праздниках и развлечениях как средство приобщения родителей к здоровому образу жизни. В дошкольном учреждении спланирована работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни и приобщению родителей к совместной работе детского сада и семьи.</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует кружок ритмической гимнастики «Грация» под руководством инструктора ФК Волковой О. А. в рамках ПОУ.</p> <p>С педагогами ДОУ проводились консультации и</p>	<p>В ходе работы над годовой задачей были сделаны выводы и выявлено, что у педагогов имеется недостаточный запас знаний об особенностях организации физкультурно-оздоровительной работы. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года показал, что в группах повышена заболеваемость детей. В ходе работы выяснилось, что родители недостаточно владеют знаниями по проблеме оздоровительной работы с детьми.</p>	<p>В течение года воспитателями было приобретено и изготовлено совместно с родителями нестандартное оборудование, направленное на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Методический кабинет пополнился фотоматериалами. Физкультурные уголки пополнились пособиями, инвентарем, картотекой подвижных игр и нестандартным оборудованием, направленным на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.</p>

семинары: : «Здоровьесберегающие технологии: стретчинг с элементами сказкотерапии, в работе с детьми дошкольного возраста», «Взаимодействие специалистов в работе по здоровьесбережению с дошкольниками с диагнозом ОНР», педагогический совет **"Здоровье – категория педагогическая"**.

С детьми проводятся спортивные праздники и развлечения, дни открытых дверей, «Неделя здоровья» в дни зимних каникул, а также спортивные соревнования с участием родителей. Традиционно, в предверии Дня защитника Отечества проводится спортивный праздник с участием родителей «Папа-гордость моя!». Весь комплекс проводимой работы позволил снизить заболеваемость детей, а результаты диагностики физического развития показали: в начале учебного года высокий уровень развития был у 11% детей; средний – 49% детей, низкий – 40% детей. В конце года на высоком уровне развития – 38,5% детей; на среднем – 48,8% детей и на низком – 12,7% детей.

Проанализировав результаты и исходя из приоритетного направления работы детского учреждения было принято решение продолжить работу по физкультурно – оздоровительным мероприятиям с детьми и родителями.

#### ***Новая годовая задача***

***Совершенствовать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве ДОУ в свете ФГОС ДО***

#### ***Годовая задача:***

**Создать условия для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса в триаде семья – педагог – ребенок.**

*Актуальность проблемы* заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе,

Положительны  
м моментом  
явилось  
непосредственн  
ое участие  
родителей в  
реализации  
годовой задачи,

<p>стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.</p> <p><i>Задача педагогов и родителей</i> – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.</p> <p>Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.</p> <p>В работе мы использовали разнообразные <i>методы и приемы</i> патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).</p> <p>Педагоги стремились учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе мы использовали наиболее интересные и результативные <i>формы работы</i> – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения,</p>		<p>а именно: ставшее уже традиционным детско-родительское мероприятие «Под небом единым на земле Волгоградской», выпуск детско-родительских газет «Мой родной город», участие родителей в экскурсиях и проектах ДОУ.</p>
--	--	--

побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

*Патриотическое воспитание* пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

**Для решения поставленных задач был проведен ряд мероприятий**

***Педсовет «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста».***

*Консультации "Этапы ознакомления дошкольников с малой Родиной", «Музыкальная предметно-развивающая среда в группе, как условие формирования представлений дошкольников о русской народной музыкальной культуре»; «Формирование культурно-толерантной личности в условиях внедрения ФГОС ДО».*

*Семинар-практикум «Использование метода проектов в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников».*

В нашем детском саду организованы Центры по патриотическому воспитанию – это обучающая и развивающая среда, которая дает неплохие результаты в патриотическом воспитании дошкольника – будущего гражданина. Материалы уголков, представленные в доступной для детей форме, дают возможность соприкоснуться с историей своего города, республики, страны. Материал подбирается не только педагогами, но и детьми и родителями. Это важно для того, чтобы они чувствовали себя причастными к сохранению духовного и материального наследия прошлого. Мы стараемся, чтобы они поняли, что прошлое, настоящее и будущее неразрывны, что мы часть единого древа жизни.

Самое пристальное внимание уделяется русскому фольклору. В целях обогащения предметно-игровой среды в ДОУ изготовлены настольные макеты русской избы. В группах среднего и старшего дошкольного возраста созданы мини-

музеи родного края. Приобретаются изделия народно-прикладного искусства России, сувениры, книги, видеофильмы.

Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсах и проектах различного уровня. Обобщен опыт работы воспитателей.

Традиционным стало сотрудничество с музеем «Старая Сарепта», а также организация и проведение экскурсий и мероприятий. Воспитатели проводят экскурсии к памятнику воинам и мирным жителям в парк им. Ф. И. Дзержинского, к Вечному огню на площадь Павших Борцов.

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма предоставляет знакомство с русским народным творчеством, с историей русского народа, традициями, культурой, обычаями, бытом, прикладным искусством и фольклором России. Педагоги поставили задачу – показать детям красоту русского языка через устное народное творчество (песни, припевки, колядки); формировать интерес к фольклору и, как следствие, обогащать словарный запас детей. Способы подачи информации для детей разнообразны: беседы, занятия, участие в обрядах, играх, хороводах, прослушивание народной музыки и обучение игре на народных инструментах.

Наиболее высокая степень интегрирования разного художественного материала осуществляется в ходе организации музыкально-театрализованных представлений, основу которых составили традиционно-обрядовые праздники: «Веселая ярмарка», «Рождество», «Широкая масленица». Музыкальные руководители детского сада творчески подходят к созданию сценариев, развлечений и подбору музыки. Детям приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством. В народных праздниках, обрядах, играх нет зрителей: разнообразие ролей позволяет каждому стать действующим лицом в соответствии со своими склонностями и способностями: кто-то лучший плясун, и он

первый в пляске, кто-то знает много частушек и с удовольствием исполняет их, а у кого-то замечательные актерские способности, и он исполняет роли главных героев. На «посиделках» и других праздниках в разных формах и разными способами осуществляется социализация детей, им сообщаются те этические и эстетические нормы, в соответствии с которыми должна протекать их взрослая жизнь. Педагоги много внимания уделяют Великой Отечественной войне, ими проведена большая краеведческая работа. Дети узнают о том, когда и как началась война, какие сражения сыграли важнейшую роль в ходе военных операций, о роли женщин в войне, о том, какой ценой досталась нашему народу Победа. Воспитатели рассказали о бесстрашных героях войны, о тысячах солдат, погибших в годы войны, о братских могилах, оставшихся на полях сражений, о могиле неизвестного солдата у Кремлевской стены, куда приходят поклониться миллионы людей. Разработаны занятия-беседы, которые проводятся в апреле и мае «Детям о Великой Победе»: «Почему война называется Великой Отечественной?», «Разгром фашистов под Москвой», «Битва на Сталинград», «Дети и война».

Так дети вступают в живую историю, приобщаются к духовным, историческим ценностям своего народа. Был организован конкурс детского рисунка «Боевая слава нашего города». Дети начинают понимать: многие из тех, кто жил в то время и делал историю, живут рядом с нами. Педагоги и воспитанники приняли участие в социально значимых проектах, организованных различными социальными институтами. Мы уверены, что эти знания способствуют нравственно-патриотическому воспитанию детей, помогают им лучше узнать историю России, почувствовать гордость за свой народ, за свою Отчизну.

#### ***Новая годовая задача***

***Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и***

*развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности*

**Годовая задача:**

**Способствовать развитию игровой деятельности, как основы социально-коммуникативного развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО.**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития — развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром — становится особо актуальной на данном современном этапе.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-коммуникативному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Таким образом, являясь приоритетным, социально — коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе и дошкольного.

**Социально — коммуникативное развитие** — это процесс, позволяющий ребёнку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества,

С целью повышения качества работы по социально-коммуникативному развитию детей и распространения педагогического опыта была проведена серия открытых просмотров организации образовательной и игровой деятельности. Был проведен педагогический совет, на котором по итогам тематического контроля, был дан анализ работы педагогов в этом направлении, обследован уровень сформированности знаний детей в этой области, дана оценка развивающей среды по

<p>социального слоя и возраста. К ним можно отнести: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.</p> <p>Дошкольное детство — начальный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Именно поэтому, необходимо уделять пристальное внимание проблеме социального развития детей дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период характеризуется интенсивным созреванием организма ребенка и формированием его социально-личностных новообразований и основ человеческой культуры.</p> <p>Анализируя процесс социально — коммуникативного развития ребенка в период дошкольного детства необходимо выделить задачи, которые стоят перед ним на данном этапе развития:</p> <p>— <b>естественно-культурные задачи</b> – достижение определенного уровня физического и гендерного развития. Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. В связи с этим, социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.</p> <p>- <b>социально-культурные задачи</b> – познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые определяются обществом в целом, а также этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека.</p>		<p>каждой возрастной группе. На основании этих материалов можно судить о хорошей организации работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития детей.</p>
--	--	--



Особое внимание педагоги ДОУ уделяют развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

С возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника – мир вокруг меня, семья, родные и близкие люди, история родного края, отечества, Родины, всего мира. Следующей формой организации опыта ребёнка является «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. В дошкольном возрасте игра выступает как приоритетный метод обучения, мы говорим об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок учебной деятельности.

**- социально-психологические задачи** – становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на этапе дошкольного детства имеют специфическое содержание и способы разрешения.

В дошкольном возрасте самосознание можно рассматривать как достижение определённой меры самопознания и уровня самоуважения. Основой самооценки является умение сравнивать себя с другими людьми. У дошкольников формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Это основное психологическое

новообразование данного возраста состоит в стремлении и способности управлять собой, своими поступками. Становление произвольности выступает одной из базовых линий развития ребёнка в дошкольном детстве, выходит в авангард формирования личности.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Педагоги должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души – создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Но, очевидно, рациональное воспитание нравственности, не затрагивает эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату. Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в людях – человечности – закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается

характер.

Важную роль в этом играет деятельность, дающая ребенку возможность усваивать ценностные ориентации, социальные и нравственные установки, нормы и знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально – нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощи и др.

По мере взросления игра приобретает все более усложненный характер. При этом особое значение отводится коллективным играм (длительные, устойчивые, с разнообразным сюжетом). Ребенок учится в них умению вести себя в зависимости от игровых ситуаций. Игра становится школой социальных отношений, в которой он моделирует способы человеческого общения, наблюдаемого в окружающей действительности. Общественная жизнь, в свою очередь, детерминирует содержание детских игр, и под влиянием этого содержания при целенаправленном педагогическом воздействии формируется личность, нравственные качества которой соответствуют моральным ценностям общества.

Таким образом, игровая деятельность развивает способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции. Благодаря этому закладывается фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства. В целях обогащения предметно-игровой среды в ДОУ проведен конкурс «Кукольная комната», активными участниками которого стали и родители воспитанников.

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать

коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у ребенка ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Весь комплекс проводимой работы коллектива и позволил повысить уровень социально-коммуникативного развития детей. Проанализировав полученные результаты и исходя из приоритетного направления работы дошкольного учреждения было принято решение продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей.

#### ***Новая годовая задача***

***Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через:***

- создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;***
- проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации.***
- внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.***

# **ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МОУ ДЕТСКОГО САДА № 315 ЦЕНТАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*- Совершенствовать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве ДОУ в свете ФГОС ДО*

*Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности*

*Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через:*

- создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;*
- проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации.*
- внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.*

## I Организационно-педагогические мероприятия

### **1) Повышение уровня профессионального мастерства и деловой квалификации**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>Направление на курсы повышения квалификации педагогов, согласно Плану повышения квалификации на 2020-2025 гг</b>	В течение учебного года	Заведующий Ст. воспитатель
<b>2</b>	Повышение профессионального уровня педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО путем посещения городских методических семинаров г. Волгограда	В течение учебного года	Заведующий, ст. воспитатель
<b>3</b>	Участие педагогов в районных методических объединениях.	В течение учебного года	Ст. воспитатель
<b>4</b>	Участие в районных и городских методических семинарах-практикумах для воспитателей	В течение учебного года	Ст. воспитатель
<b>5</b>	Аттестация педагогических кадров: <b>На соответствие квалификационной категории:</b> Чеботаревой Е. В. - учителя-логопеда Базаровой Э. В. - музыкального руководителя <b>На соответствие занимаемой должности:</b> Дерюгиной Т. А. – воспитателя Коростелевой А. И. - воспитателя	В течение учебного года	Ст. воспитатель
<b>6</b>	Участие педагогов в районном конкурсе предметно-развивающей среды	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
<b>7</b>	Участие педагогов в районном этапе городского конкурса «Родное слово»	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
<b>8</b>	Участие в городском конкурсе «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ»	Октябрь-март	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
<b>9</b>	Участие педагогов в районном педагогическом марафоне «Планета успеха»	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
<b>10</b>	Участие педагогов в городском фестивале детского творчества	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель, тв. группа
<b>11</b>	Работа школы «Молодого специалиста»	В течение учебного года	Ст. воспитатель
<b>12</b>	Обобщение и распространение ППО (выступления на МО, публикации и т. д.)	В течение учебного года	Ст. воспитатель

### **2) Самообразование педагогов**

№№	Содержание	Форма предоставления	Сроки выполнения	Ответственный
1.	<b>«Неделя молодого педагога»</b> - открытые занятия молодых педагогов	Открытый показ	декабрь	Молодые специалисты
2.	Открытые мероприятия по воспитанию у дошкольников гражданско-патриотических чувств	Открытый показ	январь	Воспитатели

### 3) Педагогические советы

№	Педагогические советы	Сроки проведения	Ответственные
1	<p><b>Педсовет №1</b> <b>Установочный</b></p> <p>1. Отчет о выполнении плана ЛОС в ДОУ; 2. Подведение итогов конкурса педагогических проектов «Лето – это маленькая жизнь» (защита проектов); 3. Утверждение ООП ДО и АООП на основе ФОП ДО и ФАОП ДО; 4. Утверждение перечня программ и УМК, используемых в работе ДОУ; 5. Утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год; 6. Утверждение рабочих программ педагогов, режима дня, расписания образовательной деятельности, структуры планирования воспитательно-образовательной работы на день, планов совместной деятельности с родителями, перспективных планов работы специалистов и планов дополнительной образовательной деятельности с детьми на 2023-2024 уч. год 7. Организационные вопросы.</p>	29.08.2023 г.	Заведующий Ст. воспитатель
2	<p><b>Педсовет № 2</b> <b>Тема: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста на основе построения современных моделей взаимодействия ДОУ и семьи».</b> <b>Форма: круглый стол</b></p> <p>1.«Активные формы взаимодействия с родителями по здоровьесбережению дошкольников» - инструктор ФК Волкова</p>	14.11.2023 г.	Заведующий ст. воспитатель

	<p>О. А.</p> <p>2. Результаты тематической проверки «Осуществление интеграции специалистов ДОУ и семьи, направленной на физическое и психическое развитие детей» - старший воспитатель Комарова Э. Н.</p> <p>3. «Особенности работы с родителями по формированию у дошкольников навыков ЗОЖ» - воспитатель Апанасевич С. В.</p> <p>4. Викторина «Да, нет» - старший воспитатель Комарова Э. Н.</p> <p>5. «Мы за ЗОЖ» - презентация семейного опыта оздоровления (выставка фотогазет) – воспитатели</p> <p>6. Подведение итогов педсовета. <i>Домашнее задание: «Мы за ЗОЖ» - презентация семейного опыта по приобщению к ЗОЖ (детско-родительские газеты)</i></p>		
3	<p><b>Педсовет № 3</b></p> <p><b>«Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста».</b></p> <p><b>Форма: проблемно - деловая игра</b></p> <p>1. О современных подходах к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ – заведующий А. В. Вязьмина;</p> <p>2. Педагогический блиц-опрос «Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» - ст. воспитатель Комарова Э. Н.</p> <p>3. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок – Галактионова С. В., Белякова И. В., Маршавина Н. Н., Базарова Э. В. (из опыта работы);</p> <p>4. Анализ открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников» - учитель-логопед Чеботарева Е. В.;</p> <p>4. О результатах тематического контроля в ДОУ на тему «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста» - ст. воспитатель Э. Н. Комарова;</p> <p>5. Психологический тренинг для</p>	23.01.2023 г.	Заведующий ст. воспитатель



	<p>педагогов «Воспитание толерантности начинается с педагога» - педагог-психолог;</p> <p>6. О результатах смотра-конкурса «Лучший центр патриотического воспитания» - ст. воспитатель Комарова Э. Н.;</p> <p>7. Рефлексия. Решение педсовета.</p> <p><i>Домашнее задание: подготовка и проведение открытых мероприятий по данной проблеме. Конкурс РППС «Лучший центр патриотического воспитания»</i></p>		
4	<p><b>Педсовет № 3 (в форме устного журнала)</b></p> <p><b>«Развитие речевой активности дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах познавательной деятельности»</b></p> <p><b>Страница первая - «Вводная»:</b></p> <p>1. «Актуальность темы педагогического совета»- заведующий Вязьмина А. В.</p> <p><b>Страница вторая - «Теоретическая»:</b></p> <p>1.«Знакомство с нормативно-правовыми документами по теме педсовета» - ст. воспитатель Комарова Э. Н.</p> <p><b>Страница третья - «Информационная»:</b></p> <p>1.«Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста» - Павлова М. А.</p> <p>2. Итоги конкурса профессионального мастерства «Дидактическое пособие по социально-коммуникативному развитию дошкольников».</p> <p><b>Страница четвертая -«Педагогическая»:</b></p> <p>1.«Детское экспериментирование в речевом развитии ребенка» - воспитатель Смирнова Е. С.;</p> <p>2.«Дидактическая игра, как средство развития речи дошкольника» - воспитатель Козинцева Е. А.</p> <p>3.«Социально-коммуникативное развитие детей на занятиях по изобразительной деятельности» - воспитатель Коростелева А. И.</p> <p><b>Страница шестая - «Итоговая»:</b></p> <p>1.Формулировка и принятие решения педсовета.</p>	26.03.2024 г.	заведующий, ст. воспитатель

	<i>Домашнее задание: конкурс профессионального мастерства «Дидактическое пособие по социально-коммуникативному развитию дошкольников»</i>		
<b>5</b>	<p><b>Педсовет № 5</b>  <b>«Педагогическая панорама»- с использованием методов активизации</b></p> <p>1. Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2023-2024 учебный год. (ст м/с)  2.«Отчет о выполнении задач годового плана за 2023-2024 учебный год» -ст. воспитатель Комарова Э. Н.;  3. Результаты системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2023-2024 учебный год – воспитатели;  4. Анализ готовности детей подготовительной группы к школе - педагог-психолог;  5. Отчеты о проделанной работе и результаты мониторинга развития речи детей - учителя-логопеды;  7. Обсуждение и утверждение плана работы на летне-оздоровительный период 2024года - ст. воспитатель Комарова Э. Н.</p> <p><i>Домашнее задание: подготовка пед. отчетов и проведение мониторинга освоения детьми ООП и АООП.</i></p>	30.05.2024 г.	Заведующий, ст. воспитатель

### 3) Совещания при заведующей

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Совещание при заведующей Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель
<b>2</b>	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ДОУ (инструктажи с воспитанниками ДОУ)	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель
<b>3</b>	Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.	Ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель
<b>4</b>	Анализ заболеваемости.	Декабрь	Заведующий,

	Анализ выполнения натуральных норм питания за год. Подготовке к новогодним праздникам		ст. воспитатель
5	Состояние работы по ОБЖ Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.	Январь	Заведующий, уполномоченный по ОТ и ТБ
6	Анализ проведения открытых занятий в ДОУ	Февраль	Заведующий, ст. воспитатель
7	Подготовка к участию в районном педагогическом марафоне «Планета успеха»	Март	Заведующий, ст. воспитатель
8	Организация субботников по благоустройству территории. Утверждение плана необходимых отделочных ремонтных работ в ДОУ.	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель
9	О подготовке к летней оздоровительной работе. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период	Май	Заведующий, ст. воспитатель

#### 4) Административно – хозяйственная работа

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Подготовка к инвентаризации	В течение года	Заведующий, завхоз
2	Частичная установка оконных блоков в группах и коридорах, косметический ремонт групп и переходов	Август-сентябрь	Заведующий, завхоз
3	Контроль подбора мебели и ее маркировки в возрастных группах согласно СанПиНу	Сентябрь-октябрь	Заведующий, ст. медсестра
4	Проверка освещения помещений, установка новых светильников, замена перегоревших ламп.	Ноябрь	Заведующий, ст. медсестра
5	Подготовка к зиме, утепление окон.	Ноябрь	Заведующий, завхоз
6	Приобретение украшений для зала, новых елочных игрушек Оформление ДОУ к Новому году. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Декабрь	Заведующий, завхоз, комиссия по ОТ и ТБ
7	Приобретение моющих средств Очистка территории от снега	Январь	Заведующий, завхоз
8	Ревизия продуктового склада.	Февраль	Заведующий,

	Контроль за закладкой продуктов		завхоз, ст. медсестра
9	Проверка сохранности имущества и санитарного состояния помещений. Состояние охраны труда на пищеблоке	Март	Заведующий, завхоз, комиссия по ОТ и ТБ
10	Ремонт и покраска малых форм на участках Озеленение участка ДООУ.	Апрель	Заведующий, завхоз
11	Подготовка к ремонту помещений ДООУ. Анализ накопительной ведомости	Май	Заведующий, завхоз

## 5) Работа с родителями

№	Тема занятия	Сроки проведения	Ответственные
1	- <b>Групповые родительские собрания во всех возрастных группах «Переход на ФОП: актуальность и перспективы».</b> - Анализ семей по социальным группам, оформление соц. паспортов. - Папки-передвижки для родителей «О необходимости развития мелкой моторики рук» - в группах для детей с ОВЗ; - «Нетрадиционные формы рисования. Если дома нет кисточки» - дошкольные группы - «Игры с ребенком до 3 лет в домашних условиях» - ранний возраст	<b>Сентябрь</b>	Ст. воспитатель, воспитатели
2	- <b>День открытых дверей «Разговор о правильном питании»</b> - <b>Оформление детско-родительских газет «Вместе с папой».</b> - Папки-передвижки для родителей: «15 советов для отцов по воспитанию детей», «Папа, как пример для ребенка»	<b>Октябрь</b>  до 15.10.23 г	Ст. воспитатель, специалисты
3	- <b>Акция «Позаботимся о птицах» (изготовление кормушек для птиц)</b> - <b>Детско-родительское мероприятие «Под небом единым на земле Волгоградской!»</b> - <b>«Мы за ЗОЖ» - презентация семейного опыта оздоровления (выставка фотогазет)</b> - Папки-передвижки и информационные листовки для родителей «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья»	<b>Ноябрь</b>  02.11.23 г.  До 10.11.23 г.	Ст. воспитатель, воспитатели
4	- Групповые родительские собрания «Воспитываем гражданина!» (о роли	<b>Декабрь</b>	Ст. воспитатель, воспитатели



	<b>семей воспитанников «Пасхальный перезвон».</b>		
<b>8</b>	- Выставка детско-родительских работ: «До свиданья, детский сад!» - Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом» - Папка – передвижка для родителей «Советы по безопасности детей на дороге в летний период», «Проектируем летний отдых ребенка».	<b>Май</b>	

## **II Методическая работа**

### **1) Консультации и семинары**

<b>№</b>	<b>Тема консультации</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов	в течение учебного года	Старший воспитатель
<b>2</b>	<b>Семинар-практикум «Проектируем РППС в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОУ и ФОП ДО»</b>	<b>12.09.23 г.</b>	<b>Старший воспитатель</b>
3	Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов. Диагностика и методы работы с эмоциональным выгоранием и профессиональной деформацией	26.09.23 г.	Педагог-психолог
4	К: «Современная модель взаимодействия ДОУ и семьи при организации мероприятий с дошкольниками по формированию навыков ЗОЖ»	10.10.23 г.	Воспитатель Смирнова Е. С.
<b>5</b>	<b>Мастер-класс «Использование нестандартного физкультурного оборудования на прогулке»</b>	<b>24.10.23 г.</b>	<b>Инструктор ФК Волкова О. А.</b>
6	К: «Работа с семьей в формировании толерантности ребенка к культуре, традициям народов других национальностей»	28.11.23 г.	Воспитатель Коростелева А. И.
7	К: «Формы работы с детьми по патриотическому воспитанию»	19.12.23 г.	Воспитатель Дерюгина Т. А.
8	К: «Поликультурное образование ребенка-дошкольника средствами изобразительности»	16.01.24 г.	Воспитатель Павлова М. А.
9.	К: «Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников в процессе развития диалогической речи»	13.02.24 г.	Учитель-логопед Подвойская В. А.

10	<b>Мастер-класс «Карточки PEGS, как альтернативный метод коммуникации с «особыми» детьми»</b>	27.02.24 г.	Учитель логопед, дефектолог <b>Кривякина М. А.</b>
11	К: «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»	12.03.24 г.	Учитель-логопед Пименова М. М.
12	К: «Коммуникативное развитие дошкольника в сюжетно-ролевой игре»	19.03.24 г.	Воспитатель Солосова М. Ю.
13	К: «Содержание и проектирование социально-культурных практик в дошкольном учреждении»	09.04.24 г.	Старший воспитатель
14	К: «Организация сюжетно-ролевых игр на транспортной площадке»	23.04.24 г.	Воспитатель Апанасевич С. В.
15	Творческий отчет руководителей кружков	21.05.24 г.	Руководители кружков

## 2) Оснащение педагогического процесса

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	- <b>Смотр групповых комнат по подготовке к новому учебному году</b> - Оформление документации в группах - Оформление стенда в методическом кабинете «Информационный педагогический вестник» (аттестация)	Сентябрь	Ст. воспитатель воспитатели
2	- Выставка методической литературы «В помощь воспитателю» (новые подходы в организации РППС) - <b>Оформление детско-родительских газет «Вместе с папой»</b>	Октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
3	- Пополнение развивающей среды групп дидактическим и игровым материалом - <b>«Мы за ЗОЖ» - презентация семейного опыта оздоровления (выставка фотогазет)</b>	Ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
4	- <b>Конкурс на лучшее оформление групповых помещений к Новому году и Рождественским праздникам «Символ года - 2024»</b> - Пополнение библиотечного фонда методической литературой.	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
5	- <b>Пополнение Центров по патриотическому воспитанию. Составление конспектов и просмотр открытых мероприятий по данной проблеме.</b> - <b>Конкурс РППС «Лучший центр патриотического воспитания».</b> - <b>Оформление детско-родительских газет</b>	Январь	Ст. воспитатель воспитатели

	«Мой Волгоград» (любимые места для прогулок и активного отдыха с ребенком) - Подбор материала к педагогическому совету.		
6	- Пополнение библиотечного фонда методической литературой. - Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету»	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
7	- <b>Конкурс профессионального мастерства «Дидактическое пособие по социально-коммуникативному развитию дошкольников»</b> - <b>Оформление коллажей: «Все начинается с мамы!»</b> - <b>Ярмарка рецептов по приготовлению блинов «Ой, блиночки мои, до чего ж вы хороши!»</b> - <b>Конкурс-фестиваль «Неделя театра теней»</b>	Март	Муз. руководители, воспитатели
8	- <b>Выставка пасхальных композиций семей воспитанников «Пасхальный перезвон»</b> - Пополнение и обновление выносного материала для прогулок в тёплый период года.	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
9	- Обновление визитной карточки ДООУ по итогам года	Май	Ст. воспитатель воспитатели

### III Воспитательная и оздоровительная работа с детьми

№	Тема занятия	Сроки проведения	Ответственные
1	<b>1. День знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение для детей «День знаний» (гр 2,5,6,7,9,10,11);</li> <li>• Тематические занятия в групповых помещениях «Моя семья» (гр 3,4,8);</li> </ul> <b>2. Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Событие века»</b> <b>3. Инструктаж по ТБ</b> <b>4. Разговор о важном: «День воспитателя и всех дошкольных работников» - выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»</b> <b>5. Спектакль областного кукольного театра</b> <b>6. Спортивные праздники и развлечения.</b>	Сентябрь <u><b>01.09.23 г.</b></u>  <b>26.09.23 г.</b>  <b>29.09.23 г.</b>	Ст. воспитатель, муз. рук., педагоги ДООУ  Заведующий, ст. воспитатель  Воспитатели Галактионова С. В., Апанасевич С. В. Заведующий, ст. воспитатель Инструктор ФК
2	1. Участие воспитанников в районном	Октябрь	Муз.



	<p>этапе городского конкурса «Родное слово»</p> <p><b>2. Разговор о важном: «Международный день пожилых людей; «Международный день музыки» - видеоткрытка-поздравление «Бабушка рядышком с дедушкой»</b></p> <p><b>3. «Здравствуй, Осень» - муз. развлечения</b></p> <p><b>4. Спектакль областного кукольного театра</b></p> <p>5. Спортивные праздники и развлечения</p>	<p>По плану</p> <p><b>27.10.23 г.</b></p>	<p>руководитель Базарова Э. В.</p> <p>Муз. руководитель Базарова Э. В. Заведующий, ст. воспитатель Инструктор ФК</p>
3	<p>1. «Такая разная осень» - музыкальная гостиная</p> <p><b>2. Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Дарю тебе нежность», посвященный Дню матери</b></p> <p><b>3. Спектакль областного кукольного театра</b></p> <p><b>4. Разговор о важном: «День Государственного герба Российской Федерации»</b></p> <p>5. Спортивные праздники и развлечения</p>	<p>Ноябрь</p> <p><b>21.11.23 г.</b></p> <p><b>24.11.23 г.</b></p> <p><b>30.11.23 г.</b></p>	<p>Муз. руководитель Базарова Э. В., Учитель-логопед, дефектолог Кривякина М. А. Заведующий, ст. воспитатель Воспитатель Белякова И. В., учитель-логопед Чеботарева Е. В. Инструктор ФК</p>
4	<p><b>1. Разговор о важном: «Международный день инвалидов»</b></p> <p><b>2. Спектакль областного кукольного театра</b></p> <p><b>3. Конкурс детского рисунка: «Рождественское чудо!»</b></p> <p>4. Новогодние утренники «Праздник елки и зимы!»</p> <p>5. Спортивные праздники и развлечения</p>	<p>Декабрь</p> <p><b>01.12.23 г.</b></p> <p><b>08.12.23 г.</b></p> <p><b>11.12-12.12.23</b></p> <p>По плану</p>	<p>Воспитатель Козинцева Е. А., учитель-логопед-дефектолог Кривякина М. А. Заведующий, ст. воспитатель Ст. воспитатель, педагоги ДОУ Муз. руководитель Базарова Э. В. Инструктор ФК</p>
5	<p>1. Инструктаж по ТБ</p> <p>2. Рождественские каникулы «Неделя здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодняя дискотека</li> <li>• спортивный праздник на улице «Нам праздник веселый зима принесла»</li> <li>• музыкальная гостиная «К нам</li> </ul>	<p>Январь</p> <p>08.01-12.01.24</p>	<p>Ст. воспитатель, педагоги ДОУ</p>

	<p>пришла зима»</p> <p><b>3. Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Опасная шалость»</b></p> <p><b>4. Разговор о важном: «День снятия блокады Ленинграда»</b></p> <p>5. Спортивные праздники и развлечения</p>	<p><b>12.01.24 г.</b></p> <p><b>27.01.24 г.</b></p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель Воспитатели Галактионова С. В., Апанасевич С. В. Инструктор ФК</p>
6	<p><b>1. Музыкально-литературная композиция «Сталинградская битва»</b></p> <p><b>2. Интерактивное занятие «Путешествие в мультфильм» - Волшебная карусель</b></p> <p><b>3. Спортивный праздник «Папа – гордость моя!» (с привлечением родителей)</b></p> <p><b>4. Разговор о важном: «Международный день родного языка»</b></p> <p><b>5. Выставка детского рисунка «Весна-красна»</b></p> <p>6. Спортивные праздники и развлечения</p>	<p><b>02.02.24 г.</b></p> <p><b>16.02.24 г.</b></p> <p><b>21.02.24 г.</b></p> <p><b>21.02.24 г.</b></p> <p><b>29.02.24 г.</b></p>	<p>Муз. руководитель Базарова Э.В. Заведующий, ст. воспитатель Инструктор ФК Ст. воспитатель, педагоги ДОУ Воспитатели Маршавина Н.Н., учитель- логопед Пименова М. М. Воспитатели Инструктор ФК</p>
7	<p><b>1. Утренники: «Праздник бабушек и мам»</b></p> <p><b>2.«Масленица» - развлечение</b></p> <p><b>3. Разговор о важном: «День воссоединения Крыма с Россией»</b></p> <p><b>4. Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Атака вирусов»</b></p> <p><b>5. Конкурс-фестиваль «Неделя театра теней», посвященный Всемирному дню театра</b></p> <p>6. Спортивные праздники и развлечения</p>	<p>Март</p> <p><b>15.03.24 г.</b></p> <p><b>18.03.24 г.</b></p> <p><b>22.03.24 г.</b></p> <p>25.03-29.03.24</p>	<p>Муз. руководитель Базарова Э. В. воспитатели Воспитатель Белякова И.В., учитель-логопед Чеботарева Е. В. Заведующий, ст. воспитатель Муз. руководитель Базарова Э. В. Инструктор ФК</p>
8	<p><b>1. «День космонавтики» - развлечение</b></p> <p><b>2. Спектакль областного кукольного театра</b></p> <p><b>3. Участие воспитанников в районном педагогическом марафоне «Планета Успеха!»</b></p> <p><b>4. Разговор о важном: «Праздник Весны</b></p>	<p>Апрель <b>12.04.24 г.</b></p> <p>По плану</p> <p><b>30.04.24 г.</b></p>	<p>Муз. руководитель Базарова Э. В. Заведующий, ст. воспитатель Ст. воспитатель, воспитатели Воспитатель</p>

	<b>и Труда»</b>  5. Спортивные праздники и развлечения		Павлова М. А., учитель-логопед Подвойская В. А Инструктор ФК
9	1. Музыкально-литературная композиция «Победный май!»  2. Спектакль областного кукольного театра 3. Выпускной бал «Скоро в школу мы идем!»  4. Спортивный праздник: «Наше спортивное лето» 5. Спектакль кукольного театра «Уроки Доброты» «Зеленый патруль»	Май <b>07.05.24 г.</b>  По плану  <b>31.05.24 г.</b>  <b>03.06.24 г.</b>	Муз. руководитель Базарова Э. В Заведующий, ст. воспитатель Муз. руководитель Базарова Э. В Инструктор ФК  Заведующий, ст. воспитатель



#### IV Система контроля над реализацией годового плана и образовательной работой ДОУ

№	Вид контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Объект контроля	Методы контроля	Время проведения контроля	Где представлены результаты контроля, коррекция
1	Оперативный	<p><i>Организация питания</i></p> <p>Выполнение норм питания.</p> <p>Качество приготовления пищи</p> <p>Соответствие СанПиН</p> <p>Формирование культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания</p>	<p>Проанализировать выполнение натуральных норм питания, довести до 100%</p> <p>Коррекция: выполнение натуральных норм питания, Качество и хранение продуктов</p> <p>Повысить уровень педагогов в вопросах формирования культурно – гигиенических навыков, навыков, самообслуживания воспитанников.</p>			Сентябрь -ноябрь	Совещание при заведующем
2	Тематический	«Осуществление интеграции специалистов ДОО и семьи, направленной на физическое и психическое	Провести анализ созданных в ДОУ условий, направленных на взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах воспитания привычки к			Ноябрь	Справка Педагогический совет № 2

		<p>развитие детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка профессиональной компетенции педагогов</li> <li>2. Анализ РППС (с точки зрения её содержания)</li> <li>3. Конкурс на лучшее нетрадиционное физкультурное оборудование «Дорожка здоровья»</li> <li>4. Анализ планирования форм и методов работы, направленных на взаимодействие с родителями в вопросах воспитания привычки ЗОЖ»</li> <li>5. Работа с семьёй</li> </ol>	ЗОЖ				
<b>3.</b>	<b>Оперативный</b>	<p>Аттестация педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с электронными ресурсами.</li> <li>2. Динамика роста профессиональных достижений</li> </ol>	Оказать методическую поддержку педагогам в процессе подготовки и проведения аттестации			Сентябрь - май	Совещание при заведующем Педагогический час

		педагога.					
4.	<b>Оперативный</b>	Анализ максимально допустимой недельной нагрузки образовательной деятельности.	Выполнение СанПиН			Сентябрь	Совещание при заведующем
5	<b>Оперативный</b>	Подготовка к учебному году	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов			Сентябрь	Совещание при заведующем Педагогический час
6	<b>Оперативный</b>	Анализ адаптации	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах адаптации			Сентябрь, май	Совещание при заведующем
7.	<b>Оперативный</b>	Анализ планирования, ведения документации: 1. Методически грамотное планирование в соответствии с ФГОС 2. Соответствие перспективным планам, реализуемым	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах планирования			Сентябрь, декабрь май	Совещание при заведующем. Педагогический час

		программам					
8	<b>Оперативный</b>	1.Проверка санитарного состояния групповых помещений и пищеблока	Создание санитарно-гигиенических норм в групповых помещениях, на пищеблоке.			В течение года	Совещание при заведующем
9	<b>Оперативный</b>	1. Анализ мониторинга освоения воспитанниками ООП и АООП в начале года 2. Анализ мониторинга освоения воспитанниками ООП и АООП в начале года	Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах современного подхода к диагностике Составление индивидуальных образовательных маршрутов			Сентябрь, май	ПМПк-сентябрь Совещание при заведующем
10	<b>Оперативный</b>	Организация работы ПМПк: 1. Планирование и проведение работы. 2. Результаты мониторинга. 3. Анализ работы ПМПк за 2015-2016 учебный год.	Создать условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте			В течение года	Заседания ПМПк Совещание при заведующем
11	<b>Оперативный</b>	Проведение праздников и	Повысить профессиональный уровень			Октябрь, декабрь,	Совещание при



		развлечений: 1. Подготовка к праздникам и развлечениям. 2. Содержание праздников и развлечений. 3. Исполнительские навыки детей. 4. Профессионализм педагогов 5. Организация кружковой работы	педагогов в вопросах реализации развития детей и повышения мастерства педагогов по проведению праздников и развлечений			февраль, март, май	заведующем
12	<b>Оперативный</b>	Организация работы, в группах компенсирующей направленности и на логопункте: 1. Планирование работы. 2. Результаты диагностики 3. Организация режима дня 4. Проведение образовательной деятельности 5. Координация деятельности педагогов.	Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации работы в группах компенсирующей направленности и на логопункте			Сентябрь - май	Совещание при заведующем.
13	<b>Оперативный</b>	Практическая деятельность	Повысить профессиональный уровень			В течение года	Педагогические советы

		<p>педагогов по реализации областей по ФГОС:  -физическое развитие;  -речевое развитие;  -социально-коммуникативное развитие;  -художественно-эстетическое развитие;  -познавательное развитие.</p>	<p>педагогов в вопросах организации образовательно – воспитательной работы</p>				Педагогический час
<b>14</b>	<b>Оперативный</b>	<p>Практическая деятельность молодых педагогов по реализации областей по ФГОС:  -физическое развитие;  -речевое развитие;  -социально-коммуникативное развитие;  -художественно-эстетическое развитие;  -познавательное развитие.</p>	<p>Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации образовательно – воспитательной работы</p>			В течение года	Педагогические часы
<b>15</b>	<b>Тематический</b>	«Анализ условий, необходимых для	Изучение состояния работы по патриотическому			Январь	Педагогический совет № 3



		раздевальных комнатах групп. 3. Современный подход к организации работы с родителями					
18	<b>Оперативный</b>	Оснащение педпроцесса, совершенствование предметно-пространственной среды	Проанализировать и скорректировать оснащение педпроцесса, предметно-пространственной среды			февраль	Педагогический час
19	<b>оперативный</b>	Организация прогулок: 1.Режим проведения прогулок. 2. Одевание детей на прогулку. 3.Планирование прогулок. 4.Содержание прогулок.	Соблюдение режима и методики одевания детей на прогулку. Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах планирования, проведения прогулок и . безопасного пребывания воспитанников в ДООУ.			Октябрь - ноябрь	Совещание при заведующем
20	<b>Фронтальный</b>	Фронтальная проверка подготовительных групп. 1.Достижение планируемых результатов. 2. Речевая готовность.	Проанализировать уровень подготовки детей подготовительных групп к школе.			Май	Педагогический совет № 5 (справка)

		3. Психическая готовность к школе. 4 Решение задач преемственности детского сада и школы						
--	--	---	--	--	--	--	--	--